

# Accompagner les travailleurs à devenir tuteur dans leur atelier en ESAT

## Fiche technique

### Secteurs

Social et Médico-social

### Public

Le dispositif de formation s'adresse aux Encadrants d'ESAT

### Durée

3.5 jours

### Organisme de formation

➔ AXE FORMATION INSERTION

### Date limite d'inscription

18/09/2020

## Lieux & dates

### ➔ Groupe 1

AGEN - groupe annulé

### ➔ Groupe 2

PAU

Le 15 septembre 2020

+ Les 21 & 22 sep. 2020

+ Le 20 octobre 2020

### ➔ Groupe 3

ANGOULEME

Le 25 septembre 2020

+ Les 1er & 2 oct. 2020

+ Le 30 octobre 2020

### ➔ Groupe 4

SAINTES

Le 10 novembre 2020

+ Les 16 & 17 nov. 2020

+ Le 15 décembre 2020

### ➔ Groupe 5

PARTHENAY - groupe annulé

### ➔ Groupe 6

BORDEAUX

Le 20 novembre 2020

+ Les 14 & 15 jan. 2021

+ Le 29 janvier 2021

## Interlocuteurs Opcosanté

Sabrina EMERY - Site Aquitaine

## Contexte

Les évolutions des dispositions légales depuis 2002, ont réaffirmé le caractère médico-social de l'activité des ESAT et de ce fait, les conduisent à formaliser et dynamiser cet aspect de leur activité : l'ESAT est garant de la mise en œuvre et du suivi régulier du projet de vie et du projet professionnel de l'usager ; l'ESAT doit encourager les apprentissages, promouvoir l'égalité des chances et valoriser les acquis professionnels ; l'ensemble de ces missions viennent enrichir la fonction éducative de l'ESAT.

Le tutorat entre pairs cherche à aider au renforcement et à l'acquisition de savoirs des « tutorés », mais aussi à accroître la capacité à apprendre des tuteurs en développant leur capacité à enseigner. In fine, le tutorat entre pairs vise à favoriser, mutuellement, la prise de confiance en soi.

La notion « d'Empowerment » tend à émerger en France depuis les années 1990. C'est un processus par lequel un individu reconquiert du « pouvoir d'agir » en étant intégré dans la construction des réponses qui le concerne. Selon certains auteurs, il s'agit d'une action au niveau individuel et collectif qui viserait à placer les individus comme acteurs de leurs transformations.

Quels sont les enjeux et les mécanismes de la transmission du travail au travail ? le « passage de témoin » des « anciens » vers les nouveaux » ? que transmet-on du travail et quels sont les effets produits par la transmission sur les « tuteurs » ?

## Objectifs

### Objectifs de formation pour les encadrants d'ESAT :

- ➔ Comprendre le rôle et la mission du tutorat pour les travailleurs et ainsi l'importance à développer cette fonction : empowerment ou autonomisation (processus et interactions)
- ➔ Comprendre ainsi, que l'implication des travailleurs dans le collectif de travail de l'ESAT valorise leurs compétences, les responsabilisent et les impliquent dans la vie professionnelle et sociale de manière formelle et formalisée ; ce qui a des impacts sur leur autonomie et leur insertion professionnelle, sociale et citoyenne (enjeux)
- ➔ Identifier les facteurs de succès du tutorat (relation de pairs, confiance, travail collaboratif, co-construction d'outils, écoute des besoins, etc.)
- ➔ Construire et pérenniser un protocole et des outils qui permettront aux travailleurs de devenir tuteur vis-à-vis de leurs pairs (guide tuteur-tutoré)
- ➔ Développer sa confiance en soi et ses compétences professionnelles dans l'accompagnement des travailleurs et la pédagogie à mettre en place

## Prérequis

**Jumelé avec « Apprendre à être tuteur au sein de son ESAT : savoir expliquer, transmettre son travail et accompagner un nouvel arrivant dans son atelier**

[actionscoregionalesNA.aquitaine@opco-sante.fr](mailto:actionscoregionalesNA.aquitaine@opco-sante.fr)

**Laurence METAYER - Site Poitou-Charentes**

[actionscoregionalesNA.aquitaine@opco-sante.fr](mailto:actionscoregionalesNA.aquitaine@opco-sante.fr)

**Geneviève TERRACOL - Site Limousin**

[actionscoregionalesNA.aquitaine@opco-sante.fr](mailto:actionscoregionalesNA.aquitaine@opco-sante.fr)

**Interlocuteur OF**

**Virginie FILLON**

**Intervenants**

☞ Virginie FILLON

☞ Raquel CARVALHO

☞ Lina LE GALL

☞ encadrants d'ESAT

☞ les travailleurs et les encadrants d'un même ESAT seront regroupés dans un même groupe de formation ; tout en sachant que le groupe sera inter-établissement.

## Contenu

### Jour 1

#### Pourquoi le tutorat

-Comprendre les enjeux du tutorat

-Comprendre la notion d'empowerment ou autonomisation

#### Les facteurs de réussite du tutorat

-Comprendre les facteurs de succès du tutorat

-Comprendre son rôle en tant que tuteur de tuteur

-Définir les besoins des travailleurs pour devenir tuteur

-Développer ses compétences pédagogiques

-Se préparer à devenir tuteur de tuteur

### Jour 2 et 3

#### Se former à être tuteur : ce que je dois faire

-Développer ses compétences pour repérer les compétences des travailleurs et établir des fiches de poste décortiquées

-Développer ses compétences professionnelles dans l'accompagnement des travailleurs et la pédagogie à mettre en place

-Comprendre que nous transmettons aussi ce que nous montrons (effet miroir)

#### Se former à être tuteur : comment je dois tenir mon rôle de tuteur

-Développer ses compétences professionnelles dans l'accompagnement des travailleurs et la pédagogie à mettre en place

Comprendre que nous transmettons aussi ce que nous montrons (effet miroir)

- Développer une relation de confiance et le co-travail

### Jour 4

#### Se présenter en tant que tuteur

- Développer ses compétences professionnelles dans l'accompagnement des travailleurs et la pédagogie à mettre en place (évaluation du tuteur, motivation, bienveillance)

Bilan de fin de formation : oral et écrit (questionnaire de satisfaction)