

# Accompagnement des adolescents ayant des troubles associés perturbant le processus de socialisation

## Fiche technique

### Secteurs

Social et Médico-social

### Public

Personnels éducatifs

### Durée

2 jours

### Organisme de formation

EFORS

### Date limite d'inscription

24/01/2020

## Lieux & dates

### Groupe 1

#### STRASBOURG

Les 6 & 7 avr. 2020

### Groupe 2

#### MULHOUSE

Les 27 & 28 avr. 2020

### Groupe 3

#### CHALONS EN CHAMPAGNE

Les 14 & 15 sep. 2020

### Groupe 4

#### REIMS

Les 21 & 22 sep. 2020

### Groupe 5

#### METZ

Les 18 & 19 mai 2020

### Groupe 6

#### NANCY

Les 8 & 9 juin 2020

## Interlocuteur Opcos Santé

### INGRID BOUTTER

[ingrid.boutter@unifaf.fr](mailto:ingrid.boutter@unifaf.fr)

## Interlocuteur OF

### Corinne ZIMMERMANN

[contact@efors.fr](mailto:contact@efors.fr)

## Intervenant

EFORS Cédric LE HIR

## Contexte

L'adolescence est évoquée comme une « crise », une période de « mutation » qui interpelle les adultes, qu'ils soient parents, enseignants ou professionnels de santé. Cette transition de la vie d'enfant à celle d'adulte peut être également difficile à vivre pour ces jeunes individus particulièrement pour ceux ayant des troubles associés perturbant ainsi leur rapport au monde et le processus de socialisation, entre autres.

Cette période de transition met ces adolescents déjà « fragilisés » en grande difficulté et peut exacerber leurs troubles : angoisse, inhibition, agressivité/violence, conduite addictive, isolement/dépression, etc.

L'accompagnement éducatif et pluridisciplinaire est alors essentiel si l'on veut répondre aux besoins singuliers et multidimensionnels de ces mineurs. Cette prise en charge requiert à la fois une analyse et une évaluation approfondie de chaque adolescent (contexte de vie, caractéristiques individuelles, environnementales, etc.) mais aussi des temps d'observation en situation quotidienne et une coordination des interventions entre les différents lieux de vie de l'adolescent (domicile, établissement scolaire, centre de loisir, ESSMS, etc.). Cette approche systémique peut permettre d'éviter les multiples ruptures que traversent généralement ces adolescents, de limiter certains troubles et ainsi restaurer/maintenir durablement un équilibre dans la vie de ces mineurs.

## Objectifs

- EFORS Identifier les difficultés psychologiques des adolescents pris en charge
- EFORS Utiliser les outils et techniques adaptés à leurs difficultés
- EFORS Repérer et évaluer les ressources et les besoins des adolescents et de leur famille
- EFORS Définir le processus de socialisation et identifier l'impact des troubles sur son fonctionnement
- EFORS Co-élaborer avec l'adolescent et la famille un programme d'accompagnement adapté
- EFORS Identifier et prévenir les risques de rupture avec l'adolescent
- EFORS Inscrire l'accompagnement de ces adolescents dans une approche pluridisciplinaire et multimodale
- EFORS Déterminer des actions d'amélioration

## Prérequis

Aucun prérequis n'est demandé

## Contenu

- EFORS Représentations et analyse des pratiques

- ⇒ Difficultés psychologiques associées aux troubles
- ⇒ Les dispositifs adaptés aux difficultés psychologiques
- ⇒ Repérage et évaluation des ressources et des besoins : Une approche systémique
- ⇒ Le processus de socialisation à l'épreuve des troubles
- ⇒ Le programme d'accompagnement spécifique et les Recommandations de l'ANESM
- ⇒ Réflexion et élaboration pluridisciplinaire
- ⇒ Une co-élaboration avec l'adolescent et sa famille / Importance de la continuité de l'accompagnement